



Reporte de evaluación

Implementación del programa educativo y cívico Deportes para Compartir en la escuela primaria pública “La Gran Tenochtitlán”

Agosto – Diciembre 2014

Asociación Mexicana para las Naciones Unidas de Jóvenes AMNU Jóvenes, A.C.



Índice de Contenidos

Resumen Ejecutivo	1
Introducción	2
Asociación Mexicana para las Naciones Unidas de Jóvenes AMNU Jóvenes, A.C.	2
Breve descripción del programa Deportes para Compartir	3
Alianza entre la Fundación FRISA y la Asociación Mexicana para las Naciones Unidas de Jóvenes AMNU Jóvenes, A.C.	4
El proyecto en cifras	4
Diseño de la evaluación	5
Criterios de evaluación	5
Metodología	5
Alcance	5
Limitaciones	5
Lineamientos éticos	6
Análisis de resultados de la implementación de Deportes para Compartir	7
Población de la muestra	7
Objetivo 1: Difundir conocimientos sobre los grandes retos globales.....	7
Objetivo 2: Impulsar la práctica de valores cívicos.....	8
Objetivo 3: Fomentar la práctica de hábitos de vida saludable	8
Objetivo 4: Promover el respeto a la diversidad sociocultural y la inclusión	9
Objetivo 5: Activar la ciudadanía y la participación, consciente y propositiva	9
Conclusiones	11
Anexo 1. Ficha Técnica del Proyecto	12

Índice de Gráficas

Gráfica 1. Resultados destacados	1
Gráfica 2. Distribución de la población por grado y sexo	7
Gráfica 3. Identificación de los 8 ODM	7
Gráfica 4. Número de ODM identificados	8
Gráfica 5. Valores con mayores incrementos en su práctica	8
Gráfica 6. Práctica de Equidad de género	8
Gráfica 7. Práctica de hábitos de vida saludable: Realización de ejercicio muchas veces en el último mes	9
Gráfica 8. Práctica de inclusión: Cuando alguien no juega le pregunto qué le pasa o lo invito a jugar	9
Gráfica 9. Violencia escolar: En mi grupo... ..	9
Gráfica 10. Participación dando opiniones y Capacidad para resolver los problemas de la comunidad	10

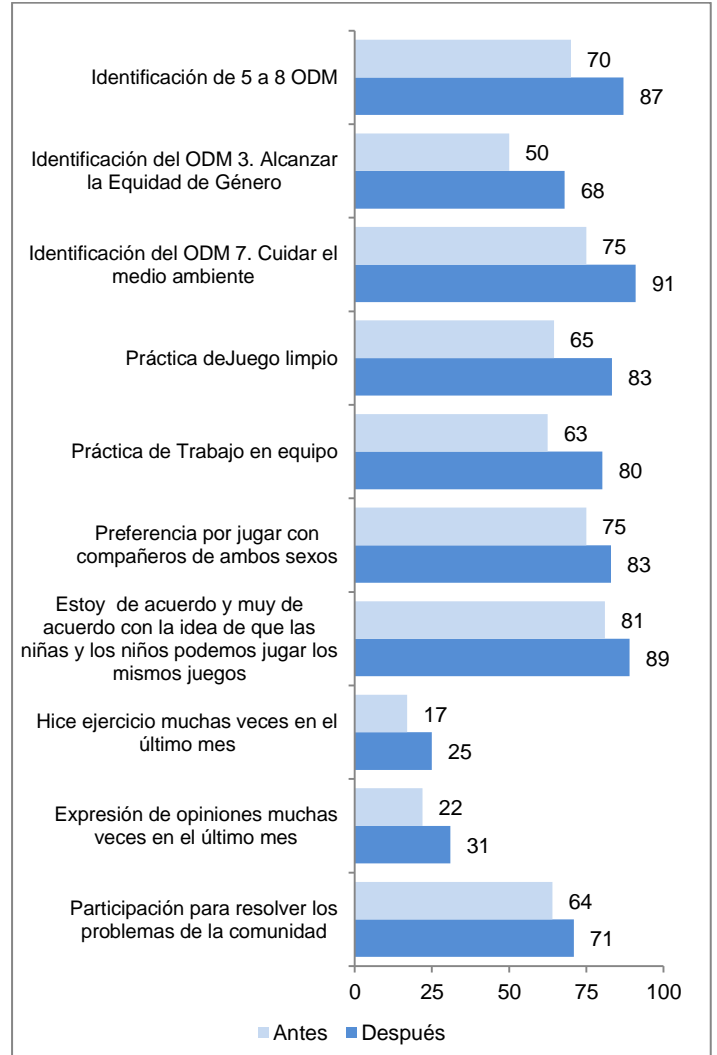
Resumen Ejecutivo

Deportes para Compartir fue implementado en la escuela primaria pública de tiempo completo “La Gran Tenochtitlán”, ubicada en el municipio de Santa Catarina, Nuevo León, durante los meses de agosto a diciembre de 2014, alcanzando a un total de 380 niñas y niños pertenecientes a los diversos grados de primaria y, a 12 educadores.

El programa cumplió con sus cinco objetivos, presentando resultados positivos en la difusión de conocimientos sobre los ODM, la práctica de valores cívicos y de hábitos de vida saludable, la práctica de inclusión y la participación consciente y propositiva. Entre los más significativos, encontramos que:

- Aumentó 17% la identificación de cinco a ocho ODM;
- Aumentó 18% la identificación del ODM 3. Alcanzar la Equidad de género
- Aumentó 16% la identificación del ODM 7. Cuidar el medio ambiente;
- Aumentó 18% la práctica de Juego limpio;
- Aumentó 17% la práctica del Trabajo en equipo;
- Aumentó 8% la preferencia de niñas y niños por jugar con compañeros de ambos sexos;
- Aumentó 8% el número de niñas y niños que están de acuerdo o muy de acuerdo con que ambos sexos pueden jugar los mismos juegos;
- Aumentó 8% la realización de ejercicio muchas veces en el último mes;
- Aumentó 9% la participación dando opiniones muchas veces en el último mes;
- Aumentó 7% la participación de niñas y niños en la resolución de los problemas de su comunidad.

Gráfica 1. Resultados destacados



Introducción

Asociación Mexicana para las Naciones Unidas de Jóvenes AMNU Jóvenes, A.C.

La Asociación Mexicana para las Naciones Unidas de Jóvenes AMNU Jóvenes, A.C. (AMNUJ) es una asociación civil no lucrativa, laica y apartidista que trabaja con otras organizaciones hermanas a favor de los ideales y propósitos de las Naciones Unidas. Fue constituida en 2011 en la Ciudad de México.

El objetivo fundamental de la Asociación es generar un espacio de participación ciudadana con el propósito de promover la educación, difusión y conocimiento de los principios y propósitos de las Naciones Unidas, desde la sociedad civil.

Bajo esta línea, la misión de AMNU Jóvenes es contribuir en la formación de ciudadanos ejemplares desde la niñez, integrando valores universales y desarrollando conciencia activa sobre retos globales y el ejercicio de sus derechos humanos.

AMNU Jóvenes es una institución sólida y transparente con alcance y reconocimiento en México y en el mundo, que a través de la innovación y calidad de sus programas educativos logra despertar la participación y el rol activo de la niñez y juventud, haciendo equipo con una red integral de aliados.



Breve descripción del programa Deportes para Compartir

Deportes para Compartir (DpC) es un programa educativo y cívico que tiene el propósito de formar mejores ciudadanos desde la niñez, alentándolos a participar, a comprometerse y a asumirse como agentes de cambio para contribuir a la solución de los retos globales en sus comunidades.

Con un enfoque lúdico, niñas y niños fortalecen valores y actitudes cívicas, muy cerca de sus realidades, lo que proyecta su rol como sujetos de derecho al desarrollar relaciones de reciprocidad y confianza para enfrentar problemas compartidos y fomentar el entendimiento social.

Tras participar en **DpC**, niñas y niños se desarrollan como seres humanos capaces de mejorar las condiciones de vida de sus comunidades junto con sus educadores y familia en diferentes contextos.

DpC es un programa que pertenece a la Asociación Mexicana para las Naciones Unidas de Jóvenes AMNU Jóvenes, A.C.; y fue fundado en 2007 por dos jóvenes

mexicanos comprometidos con su país para responder a las necesidades de la niñez mexicana actual y su potencial como agente de cambio.

A la fecha, el programa cuenta con alcance nacional e internacional y ha sido acreedor a reconocimientos locales e internacionales entre los que destacan los de la *International Youth Foundation* y la red mundial de emprendedores sociales *Ashoka*, avalándolo como una respuesta frente a los grandes retos mundiales.

Haciendo equipo con sus patrocinadores, **DpC** ha enriquecido la vida de más de 150,000 niñas y niños que han podido aprender, reflexionar y hacer contribuciones en su comunidad junto con sus madres, padres y maestros. De los desiertos en el norte, a las selvas del sureste, en entornos rurales y urbanos y de costa a costa, **DpC** continúa creando una red de ciudadanos ejemplares que difunden sus aprendizajes como embajadoras y embajadores.



Alianza entre la Fundación FRISA y la Asociación Mexicana para las Naciones Unidas de Jóvenes AMNU Jóvenes, A.C.

En Frisa están convencidos de que, al desempeñar un rol activo en la comunidad se puede hacer una diferencia. En respuesta a esto, en 2005 se establece Fundación Frisa con la misión de proporcionar soporte a las organizaciones del tercer sector que contribuyen al bienestar y mejora del estado de Nuevo León por medio de proyectos educativos, de salud y de combate a la pobreza.

Con el objetivo de seguir contribuyendo a la construcción de México como un mejor lugar para vivir y dar soluciones a problemas relacionados con la educación, el medio ambiente y la sociedad, es que se crea la alianza estratégica entre la Fundación Frisa y la Asociación Mexicana para las Naciones Unidas de Jóvenes. Nuestra colaboración para el segundo semestre de 2014 se basa en la implementación del programa educativo y cívico *Deportes para Compartir* (DpC) en un espacio educativo de Nuevo León, como un modelo que complementa los programas y valores de Frisa.

El proyecto en cifras

La implementación de DpC en la escuela primaria pública de tiempo completo “La Gran Tenochtitlán”, se realizó en los meses de agosto a diciembre de 2014 y alcanzó a un total de 380 niñas y niños.

Para la implementación de Deportes para Compartir en este proyecto, se capacitó a una facilitadora en agosto de 2014 y, a 12 educadores durante octubre de 2014 de acuerdo con la disponibilidad de tiempo del espacio escolar.

A lo largo del proyecto, se efectuaron 70 visitas de monitoreo, una sesión de Atletas Embajador, una sesión Embajadores, una sesión para familia y tutores con un total de 41 asistentes, dos intercambios de cajas del tesoro y dos sesiones de apertura de cajas del tesoro.



Diseño de la evaluación

La Asociación Mexicana para las Naciones Unidas de Jóvenes AMNU Jóvenes, A.C. cuenta con un área de evaluación que utiliza métodos cuantitativos y cualitativos para observar y explicar el impacto de los programas entre niñas y niños, educadores y comunidades. Dicha área tiene cinco objetivos claros y precisos para la evaluación de Deportes para Compartir:

- Identificar y verificar los beneficiarios del proyecto y medir el impacto entre ellos;
- Analizar los datos operativos y casos observados para determinar si el proyecto logra cumplir sus objetivos;
- Comunicar los resultados del proyecto en forma de reportes concisos, detallados y transparentes;
- Proponer nuevas técnicas y metodologías para maximizar eficiencia y eficacia del Programa;
- Concretar aprendizajes en vías de la profesionalización de la organización.

Criterios de evaluación

En la tabla 1, presentada a continuación, pueden apreciarse los objetivos e indicadores de evaluación de DpC.

Tabla 1. Objetivos e indicadores de los Programas Deportes para Compartir e Iniciativas para Compartir

Deportes para Compartir	
Objetivos	Indicadores
1. Difundir conocimientos sobre los grandes retos globales	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los ocho (8) Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)
2. Impulsar la práctica de valores cívicos	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica general de los siete (7) valores DpC • Práctica de equidad de género • Práctica de juego limpio • Práctica de trabajo en equipo • Práctica de empatía • Práctica de respeto y tolerancia
3. Fomentar la práctica de hábitos de vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica de actividad física
4. Promover el respeto a la diversidad sociocultural y la inclusión	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica de inclusión
5. Activar la ciudadanía y la participación, consciente y propositiva	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades y dando opiniones • Capacidad para resolver los problemas de la comunidad • Sentido de responsabilidad hacia los problemas del mundo

Metodología

Los resultados de DpC fueron obtenidos a través de las respuestas de cuestionarios aplicados a niñas y niños. Los participantes contestaron cuestionarios al inicio del proyecto y después de su implementación, lo cual permite medir los cambios en sus conocimientos sobre retos locales y globales, su práctica de valores, sus hábitos de vida saludable, su actitud hacia la diversidad sociocultural e inclusión y su grado de participación. Para la medición cualitativa, las herramientas utilizadas son video y fotografía, revisión de documentos y entrevistas con el equipo operativo.

Alcance

Este informe evalúa el cumplimiento del proyecto con los cinco objetivos de DpC definidos en la tabla 1. Analiza los cambios observados en las niñas y los niños participantes.

Limitaciones

El cuestionario de entrada y salida de DpC se aplicó solamente a niñas y niños de 4º, 5º y 6º grados debido a que para las niñas y los niños de grados menores el cuestionario utilizado presenta cierta complejidad porque aún no tienen la madurez cognitiva necesaria ni han desarrollado del todo las competencias requeridas para leer, comprender la información y contestar una encuesta, por lo que generalmente requieren de la ayuda o asistencia de los mayores, ya sean sus propios compañeros o los docentes.

También se destaca que los datos presentados en este informe no intentan explicar cambios a largo plazo. Las encuestas nos proveen de “fotos” en momentos distintos para comparar, y es necesaria más información para pronosticar resultados perdurables.

Asimismo, existen aspectos como la práctica de valores cívicos que representan procesos de por vida, por lo que no puede decirse que DpC logre que niñas y niños adquieran dichos valores por completo, pero sí

los coloca como un tema significativo e impulsa que niñas y niños se comprometan a fomentarlos en sí mismos cada día.

Lineamientos éticos

Todas las actividades del área de Evaluación son consecuentes con el Código de Ética de la Asociación Mexicana para las Naciones Unidas, A.C., que incluye la práctica de valores como juego limpio, trabajo en equipo, equidad de género, respeto, tolerancia, responsabilidad y empatía.

El equipo de evaluación también practica la integridad, la honestidad y la comunicación amable y respetuosa; en sus actividades reconoce y respeta la dignidad e identidad de todas las culturas, religiones y tradiciones; y procura mantener la confidencialidad de la información que recaba con fines estadísticos.



Análisis de resultados de la implementación de Deportes para Compartir

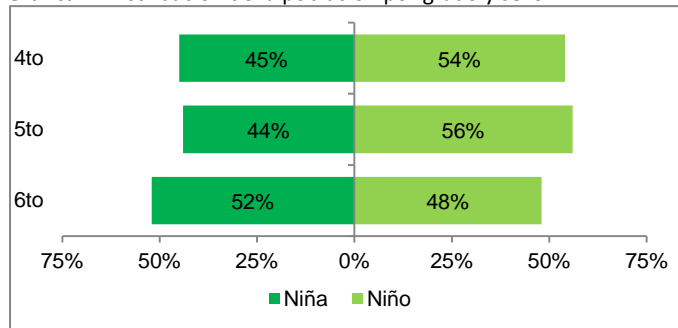
Deportes para Compartir (DpC) fue implementado en la escuela primaria pública de tiempo completo “La Gran Tenochtitlán”, ubicada en el municipio de Santa Catarina, Nuevo León, durante los meses de agosto a diciembre de 2014, alcanzando a un total de 380 niñas y niños que cursan los diversos grados de primaria y en edades de entre 6 y 13 años.

Población de la muestra

La información que se presenta corresponde al censo entre las niñas y los niños de cuarto a sexto grado de la escuela primaria pública de tiempo completo “La Gran Tenochtitlán”. Se obtuvieron un total de 152 cuestionarios de entrada, y 126 de salida, y el rango de edad de las niñas y los niños que contestaron el cuestionario de entrada y salida va de los 8 a los 13 años.

La distribución de la población que contestó los cuestionarios en relación al sexo en promedio fue de 47% niñas y 53% niños. En la gráfica se muestra la distribución de la población en relación al sexo, por grado escolar (Gráfica 2).

Gráfica 2. Distribución de la población por grado y sexo



La presentación de resultados se realizará por cada uno de los cinco objetivos de Deportes para Compartir.

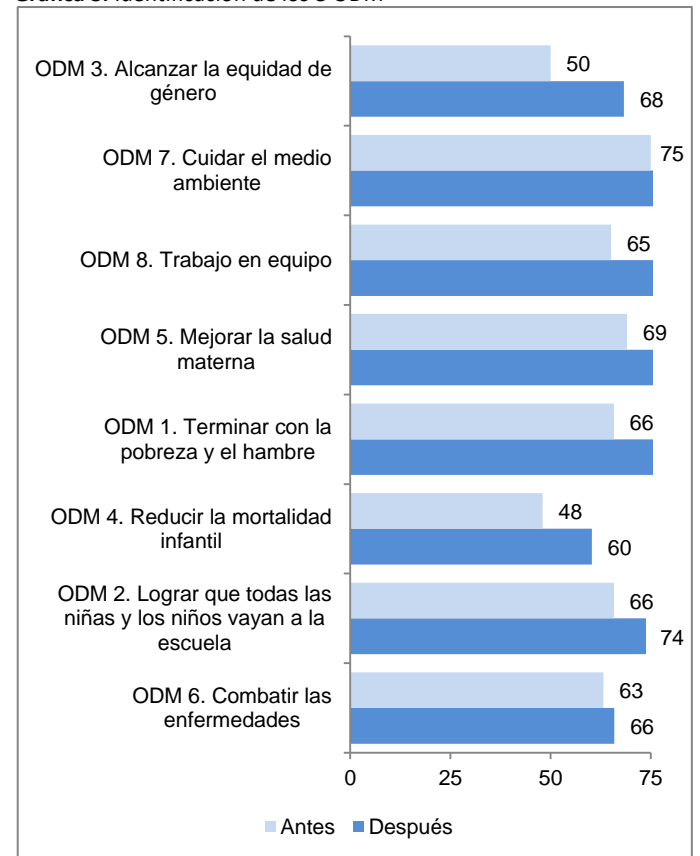
Objetivo 1: Difundir conocimientos sobre los grandes retos globales

El primer objetivo del Programa Deportes para Compartir se relaciona con la difusión de conocimientos sobre los grandes retos globales. Para medir su cumplimiento se pidió a las niñas y los niños que identificaran los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio dentro de una lista de trece opciones de respuesta. Dado que el Programa se implementa con niñas y niños desde edades tempranas, los nombres de los 8 ODM fueron adaptados, tanto en la implementación de DpC como en los cuestionarios de entrada y salida, a un lenguaje que facilitara su comprensión entre niñas y niños.

La identificación de los ocho ODM como indicador del logro en la difusión de los grandes retos globales obtuvo resultados exitosos, pues la totalidad de éstos presentaron aumentos en su identificación entre las niñas y los niños participantes en este proyecto.

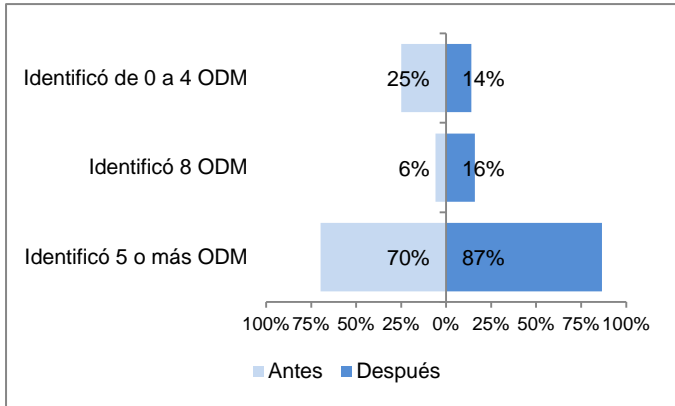
Los tres ODM con los incrementos más destacados fueron el 3. Alcanzar la equidad de género con un aumento de 18% (de 50% a 68%) en su identificación; el ODM 7. Cuidar el medio ambiente, con un aumento de 16% (de 75% a 91%); y el ODM 8. Trabajo en equipo, con un incremento de 14% (de 65% a 79%). El incremento en la identificación de los cinco ODM restantes va de los tres a los 13 puntos porcentuales (Gráfica 3).

Gráfica 3. Identificación de los 8 ODM



En el agregado, hay una tendencia de aumento en la identificación de un mayor número de ODM, de forma que la identificación de cinco a ocho ODM aumentó 17% (de 70% a 87%) y la identificación de cero a cuatro ODM disminuyó 11% (de 25% a 14%) (Gráfica 4).

Gráfica 4. Número de ODM identificados



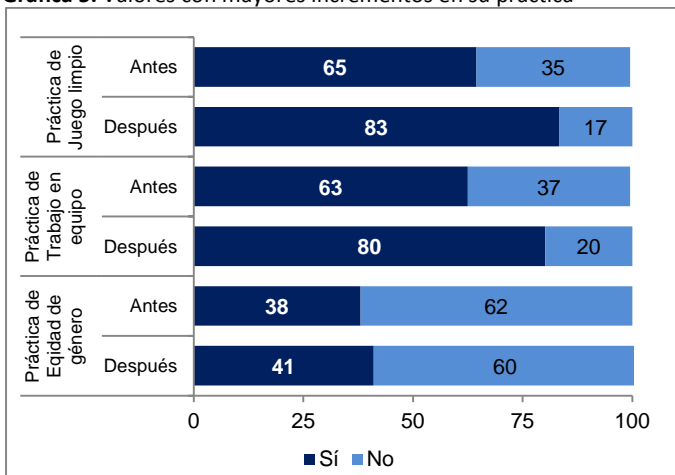
Objetivo 2: Impulsar la práctica de valores cívicos

La promoción de valores dentro de Deportes para Compartir es parte esencial del Programa. A través de diversos juegos y reflexiones que forman parte de las sesiones de DpC, se fomentan el Respeto, la Responsabilidad, la Tolerancia, la Empatía, la Equidad de género, el Trabajo en equipo y el Juego limpio como elementos clave para lograr una mejor convivencia.

Para medir la práctica general de los siete valores promovidos por DpC, se pidió a los beneficiarios que de una lista de 11 opciones marcaran todos los valores que habían practicado en el último mes. La práctica de los siete valores promovidos por DpC como indicador del logro de su fomento, obtuvo buenos resultados.

Los tres valores con mayores incrementos en la práctica de niñas y niños fueron el Juego limpio, el Trabajo en equipo y la Equidad de género, con incrementos de 18% (de 65% a 83%), 17% (de 63% a 80%) y 3% (de 38% a 41%) (Gráfica 5).

Gráfica 5. Valores con mayores incrementos en su práctica

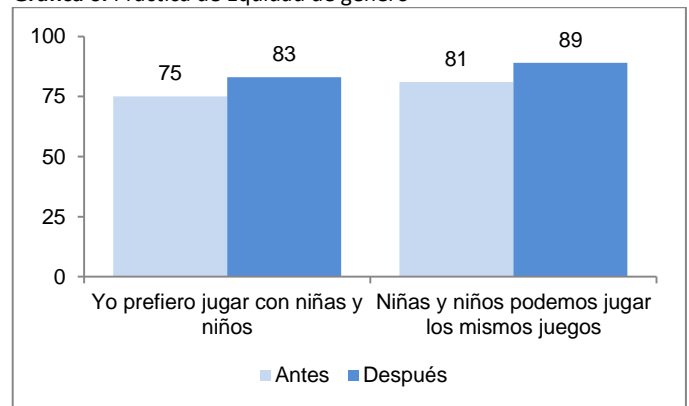


En el agregado, la práctica de cuatro a siete valores aumentó 3% (de 61% a 64%).

Además de la medición general sobre la práctica de los siete valores cívicos promovidos en Deportes para Compartir, en el cuestionario de entrada y salida para niñas y niños también se mide la práctica específica de algunos de ellos.

El valor que presentó los aumentos más destacados en la medición específica de su práctica fue la Equidad de Género. Para la medición de la práctica de dicho valor se preguntó a niñas y niños con quién prefieren jugar en relación al género, observando que hubo aumentos de 8% en la preferencia de niñas y niños por jugar con compañeros de ambos sexos (de 75% a 83%) y en el número de niñas y niños que están de acuerdo o muy de acuerdo con la idea de que niñas y niños pueden jugar los mismos juegos (de 81% a 89%) (Gráfica 6).

Gráfica 6. Práctica de Equidad de género

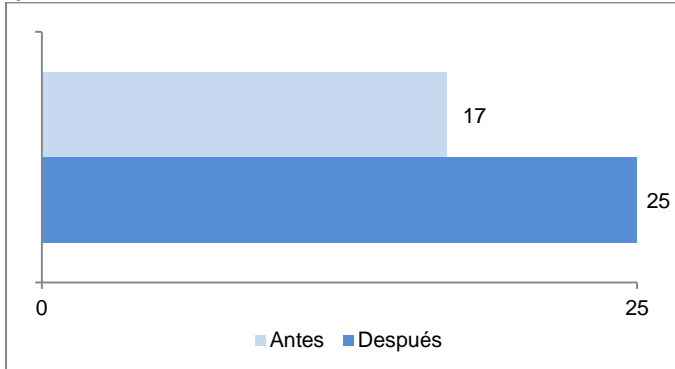


Otros valores que mostraron aumentos en la medición específica de su práctica fueron la Empatía y el Juego limpio, los cuales se midieron respectivamente preguntando a niñas y niños qué hacen cuando están tristes y con qué frecuencia siguieron las reglas en el último mes. En cuanto a la práctica de Empatía se incrementó 5% (de 31% a 36%) el número de niñas y niños que le preguntan qué le pasa a quien está triste, y respecto a la práctica de Juego limpio se incrementó 4% (de 68% a 72%) el número de niñas y niños que dijeron haber seguido las reglas siempre o muchas veces en el último mes.

Objetivo 3: Fomentar la práctica de hábitos de vida saludable

El tercer objetivo de Deportes para Compartir se mide preguntando a niñas y niños por la frecuencia de realización de actividad física, presentándose un incremento de 8% (de 17% a 25%) entre las niñas y los niños que hicieron ejercicio muchas veces en el último mes (Gráfica 7).

Gráfica 7. Práctica de hábitos de vida saludable: Realización de ejercicio muchas veces en el último mes



Objetivo 4: Promover el respeto a la diversidad sociocultural y la inclusión

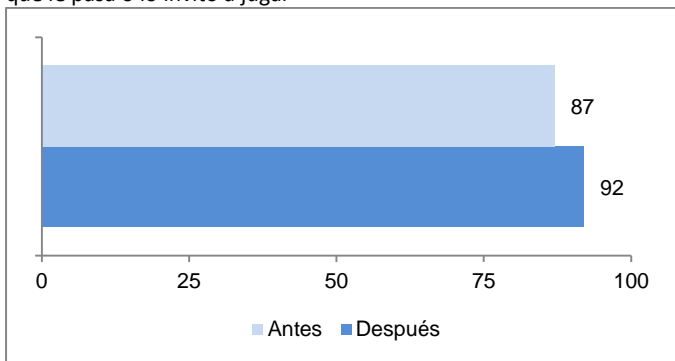
Los efectos del programa en este cuarto objetivo del programa fueron modestos, con incrementos máximos de cinco puntos porcentuales en uno de sus indicadores.

La apertura hacia la diversidad cultural se exploró preguntando a las niñas y los niños qué harían si conocieran a niñas y niños con tradiciones distintas a las suyas, observando un ligero aumento de 2% (de 86% a 88%). Cabe destacar que desde los resultados de entrada, nueve de cada diez niñas y niños mostraron apertura hacia la diversidad cultural.

En este proyecto los indicadores que presentaron movimientos más significativos en el sentido deseado fueron la práctica de inclusión y la disminución de violencia en la escuela.

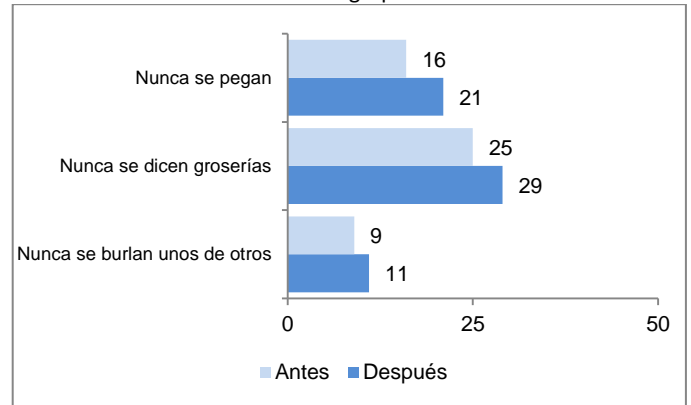
La práctica de inclusión se mide preguntando a las niñas y los niños qué hacen cuando alguien no juega. En el caso de este proyecto se dio un incremento de 5% (de 87% a 92%) en el número de niñas y niños que le preguntan qué le pasa o invitan a jugar a quien no está incluido en los juegos (Gráfica 8). En este caso también hubo un porcentaje alto de niñas y niños que practicaron la inclusión desde los resultados de entrada.

Gráfica 8. Práctica de inclusión: Cuando alguien no juega le pregunto qué le pasa o lo invito a jugar



Para medir los niveles de violencia escolar, se preguntó a los beneficiarios si había burlas, groserías y golpes entre compañeras y compañeros en el grupo. En el agregado no se advirtieron disminuciones entre quienes reportan violencia escolar, pero sí aumentó 5% (de 16% a 21%) el número de niñas y niños que dijeron que en su grupo nunca se pegan, 4% (de 25% a 29%) el número de quienes dijeron que en su grupo nunca se dicen groserías y hubo un ligero incremento de 2% (de 9% a 11%) en el número de niñas y niños que dijeron que en su grupo nunca se burlan unos de otros (Gráfica 9). En promedio aumentó 3% (de 17% a 20%) el número de niñas y niños que dijeron que en su grupo nunca se dan los tres tipos de violencia explorados.

Gráfica 9. Violencia escolar: En mi grupo...



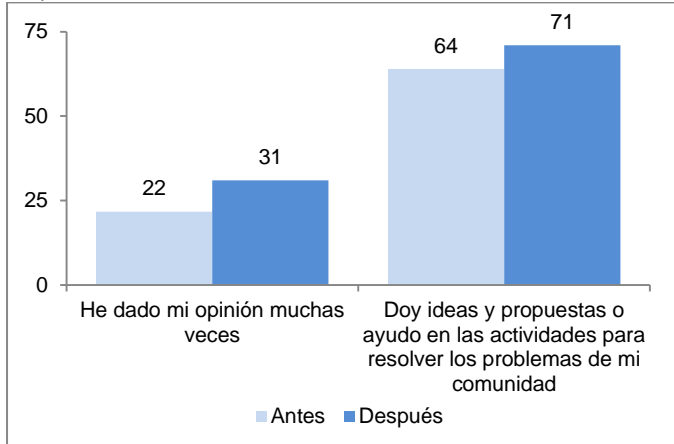
Objetivo 5: Activar la ciudadanía y la participación, consciente y propositiva

Este quinto objetivo se integra de tres indicadores: participación en actividades y dando opiniones, capacidad para resolver los problemas de la comunidad y sentido de responsabilidad hacia los problemas del mundo.

El sentido de responsabilidad hacia los problemas del mundo se midió preguntando a niñas y niños quién puede ayudar a resolver los problemas del mundo, observando un ligero aumento de 3% (de 71% a 74%) entre las y los beneficiarios que opinan que todas y todos podemos ayudar a resolver los problemas del mundo, así como una disminución del mismo porcentaje (de 4% a 1%) entre quienes piensan que nadie puede resolver los problemas mundiales.

La medición del nivel de participación dando opiniones, se realizó preguntando a los beneficiarios por la frecuencia con que dieron su opinión durante el último mes. El porcentaje de niñas y niños que dieron su opinión muchas veces aumentó 9% (de 22% a 31%) (Gráfica 10).

Gráfica 10. Participación dando opiniones y Capacidad para resolver los problemas de la comunidad



Finalmente, para medir la capacidad de resolver los problemas de la comunidad se preguntó a las niñas y los niños qué hacían ante los problemas que existen en su comunidad, encontrando un incremento de 7% (de 64% a 71%) en la postura activa de dar ideas y

propuestas y participar en las actividades para resolver los problemas de la comunidad. (Gráfica 10).



Conclusiones

El programa Deportes para Compartir, implementado gracias a la colaboración entre Fundación FRISA y la Asociación Mexicana para las Naciones Unidas de Jóvenes AMNU Jóvenes, A.C., tuvo un impacto positivo entre las niñas y los niños de la escuela primaria pública de tiempo completo “La Gran Tenochtitlán”, ubicada en el municipio en Santa Catarina de Nuevo León. Considerando los resultados se puede afirmar que el programa cumplió con los cinco objetivos de Deportes para Compartir, logrando difundir conocimientos sobre los grandes retos globales, fomentar la práctica de valores cívicos y de la inclusión, promover hábitos de vida saludable, y activar la participación consciente y propositiva.

El primer objetivo de DpC tuvo muy buenos resultados, pues aumentó la identificación de cada uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, como los ODM 3. Alcanzar la equidad de género y 7. Cuidar el medio ambiente, que se ubicaron respectivamente como el primer y segundo ODM con los mayores aumentos de 18% y 17%, en su identificación por parte de las y los beneficiarios. La identificación de cinco a ocho ODM aumentó 17%, de forma que al final de la implementación nueve de cada diez niñas y niños los identificaron. Lo importante de los resultados en la identificación de los ODM, no sólo son los aumentos en su identificación, sino que en la mayoría de los casos, se trata de temáticas que no se manejan comúnmente entre niñas y niños y que se posicionaron como importantes entre ellas y ellos.

En cuanto a los aumentos logrados en la práctica de valores, la modificación de actitudes para una mejor convivencia basada en la práctica de valores, se aprecia claramente en los resultados obtenidos en relación a la Equidad de género, que se posicionó como un tema de fuerte impacto entre las niñas y los niños, por un lado como conocimiento –de entre los ODM, el que hace referencia al logro de la equidad de género tuvo el mayor incremento en su identificación–, y como valor asumido por las y los beneficiarios –en la medición específica de este valor se presentaron incremento de 8% tanto en el número de niñas y niños que prefieren jugar con compañeros de ambos sexos y entre quienes están de acuerdo o muy de acuerdo con la idea de que ambos sexos pueden jugar los mismos juegos, con lo que al final de la implementación entre ocho y nueve de cada diez niñas y niños mostraron mayor apertura hacia la Equidad de género. Asimismo, valores como el Juego limpio y el Trabajo en equipo presentaron importantes aumentos de 18% y 17% en la práctica de niñas y niños.

Estos logros tienen relación directa con el cumplimiento del cuarto objetivo de Deportes para Compartir, pues la práctica de valores como los que promueve el programa generan esquemas de convivencia menos violentos y más inclusivos, características que se concretaron un poco más entre las niñas y los niños participantes en este proyecto, aumentando 5% el número de niñas y niños que le preguntan qué le pasa o invitan a jugar a quien no está incluido en los juegos, y 5% y 4% respectivamente, en el número de niñas y niños que no reportan golpes ni groserías entre los compañeros y compañeras de su grupo.

Respecto al tercer objetivo de DpC, relacionado con fomentar hábitos de vida saludable, se incrementó en 8% el número de niñas y niños que hicieron ejercicio muchas veces en el último mes, de forma que al final de la implementación tres de cada diez niñas y niños realizaron actividad física frecuentemente. Aunque el porcentaje de niñas y niños que realizan actividad física frecuentemente sigue siendo bajo, los cambios positivos obtenidos son importantes si consideramos la fuerte problemática que representa la obesidad infantil en México.

En cuanto al quinto objetivo del programa, relacionado con la activación de la ciudadanía y la participación consciente y propositiva, se presentaron incrementos en los tres indicadores que miden su cumplimiento, de forma que niñas y niños incrementaron su participación dando opiniones (+9%), aumentaron su sentido de responsabilidad hacia los problemas del mundo (+3%), así como su participación para resolver los problemas de la comunidad (+6%).

Las percepciones de las y los beneficiarios fortalecen la conclusión de que Deportes para Compartir tuvo un impacto positivo entre las niñas y los niños de la escuela primaria pública de tiempo completo “La Gran Tenochtitlán”. Los cambios en los resultados de la implementación de DpC reflejan un impacto positivo en la población beneficiada en relación a la adquisición de conocimientos sobre los grandes retos globales, la modificación de actitudes y comportamientos basados en valores cívicos que mejoran la convivencia, el fomento de hábitos de vida saludable, la práctica de inclusión y la generación de un ambiente escolar menos violento y más inclusivo, y la activación de la ciudadanía y la participación consciente y propositiva.

Anexo 1. Ficha Técnica del Proyecto

Información del proyecto	
Nombre del Proyecto:	Implementación del programa educativo y cívico Deportes para Compartir en la escuela primaria pública “La Gran Tenochtitlán”.
Año:	2014
Semestre:	2
Programa:	Deportes para Compartir (DpC)
País:	México
Municipios o delegaciones:	Santa Catarina
Patrocinador(es):	Fundación FRISA
Alcance:	
1. Tipo de espacio:	Escuela primaria pública de tiempo completo
2. Número de espacios:	1
3. Número de educadores capacitados:	12
4. Número de niñas y niños y niñas y niños:	380
5. Número de madres y padres:	41 directos y 684 indirectos
Director operativo:	Yizreel Urquijo Torres
Coordinadora:	Ana Laura Ferraro Hernández
Facilitadoras:	Yesia Berenice Márquez Osornio
Comentarios:	

Marzo 2015

Asociación Mexicana para las Naciones Unidas de Jóvenes AMNU Jóvenes, A.C.



Deportes para Compartir es un programa de:

Asociación Mexicana para las Naciones Unidas de Jóvenes AMNU Jóvenes, A.C.

Blvd. Adolfo López Mateos 1661, Edificio A-12, despacho 904, Col. Lomas de Plateros, Del. Álvaro Obregón,
México D.F. CP 01480. Tel: +52 (55) 5664.4549. www.deportesparacompartir.org.mx